(слайд)Здравствуйте, уважаемые члены жюри. Меня зовут Екатерина Павловна Школьникова. Я учитель начельных классов школы №3. Свое выступление хотелось бы начать со слов Иоганна Генриха Песталоцци:

**(слайд)«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;**

**они будут открывать это новое сами.**

**Моя главная задача - помочь им раскрыться,**

**развить собственные идеи».**

 **Федеральный компонент** государственного стандарта общего образования нацеливает на приоритетное направление по формированию общеучебных умений и навыков. Здесь важна активная позиция ученика для решения учебной задачи. А это возможно при особой организации учащихся в учебном процессе, а именно при использовании парной и групповой работы, где обучающийся вооружается навыками самостоятельной деятельности, становится в позицию исследователя, становится равноправным участником обучения.

Я, конечно, мечтаю воспитать ученика, умеющего учиться, спорить, отстаивать своё мнение, задавать вопросы, быть инициативным в получении новых знаний.

 **Известно, что умение учиться - это форма учебного сотрудничества.**

Как обычный урок сделать необычным? Как неинтересный материал представить интересным? Как с современными детьми говорить на современном языке? Эти   вопросы сегодня являются актуальными для меня.

 Развитие детей в школе должно происходить на основе современных технологий и методик, которые помогут обучающимся владеть учебной деятельностью, т.е. **уметь учиться**, развивать познавательные интересы и внутреннюю мотивацию, а также рефлексивные качества.

 Думаю, что именно **групповая технология** будет наиболее приемлема при формировании компетентностей учащихся, что предполагает новый стандарт.

Поэтому приоритетным направлением в своей работе ставлю групповую методику.

 **(слайд)Цель моей педагогической деятельности:** сформировать умение использовать знания в нестандартных ситуациях, самостоятельность и инициативность обучающихся в выборе необходимых средств решения учебной задачи.

 **(слайд) Групповая форма работы решает три основные цели:**

1.**Конкретно-познавательную**, которая связана с учебной ситуацией.

2.**Коммуникативно-развивающую**, в процессе которой вырабатываются

основные навыки общения внутри группы и за её пределами.

3**.Социально-ориентиованную**, воспитывающую гражданские качества, необходимые для социализации в обществе.

**(слайд) В процессе ведения групповой работы выделяю следующие этапы:**

- постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);

- раздача дидактического материала;

- планирование работы в группе;

- индивидуальное выполнение задания, обсуждение результатов;

- обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения);

- сообщение о результатах работы группы;

- общий вывод о работе групп и достижении поставленной задачи.

Используя данную технологию, я убедилась в том, что:

* возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
* Также меняется характер взаимоотношений между детьми: исчезает безразличие, приобретается теплота, человечность;
* растет самокритичность, дети более точно оценивают свои возможности, лучше себя контролируют;
* учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: откровенность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей.

 Сама организация совместного обучения предполагает учебное взаимодействие детей, поэтому я строю взаимоотношения не с каждым учеником в отдельности, а с группой совместно работающих детей и использую **следующие правила: (слайд)**

* Предлагаю учащимся такую работу, которая позволяет общаться
* Обеспечиваю положительный эмоциональный фон во время работы
* Стараюсь высоко оценивать и поощрять достигнутые ребятами результаты
* Организую самоконтроль и взаимоконтроль учащихся
* Организую работу в группе так, чтобы каждый мог проявить инициативу и ответственность

 Чаще всего эти правила использую во внеурочной деятельности (соревнования, конкурсы, турниры) , на уроках систематизации и обобщения изученного материала (игры, викторины по изучаемым предметам), на уроках открытия новых знаний.

 При групповых методах работы действуют следующие принципы: (слайд)

* Взаимного обогащения
* Обмена информацией
* Активности (исчезает анонимность деятельности)
* Использования личного опыта
* Взаимопомощи, взаимоподдержки и взаимопонимания
* Ответственности и долга
* Общего анализа деятельности

 Наблюдая за учениками, пришла к выводу, что ребятам нравится такая форма работы. Что же заставляет их работать вместе, каковы мотивы включения в совместную учебную деятельность? Я выделяю следующие:(слайд)

* Вместе работать веселее и интереснее.
* Лучшее запоминание материала.
* Возможность сопоставлять, сравнивать, оспаривать другие точки зрения, доказывать свою правоту.
* Обучающийся начинает проверять самого себя, искать другие варианты действия, сопоставлять их между собой.

Существуют различные методы групповой работы. Некоторые из них я использую у себя на уроках: такие как (слайд)

**Мозаичная группа, или пазлы**.

 Учитель делит тему на несколько частей так, чтобы каждая группа получила бы свою часть темы. Также все группы получают список необходимых источников или сами учебные материалы, с помощью которых они изучают основы предложенной части темы. После изучения материала или выполнения задания группы переформируются так, чтобы в каждую новую группу попали по 1 человеку от каждой прежней группы. Каждый член новой группы объясняет своим новым коллегам свою часть темы, основы которой он изучил в составе предыдущей группы и отвечает на заданные вопросы. В заключение работы делают выводы.

**Кооперативное обучение**

 Кооперативное обучение – это технология обучения в малых группах. Члены большой группы или класса разделяются на несколько малых групп и действуют по инструкции, специально разработанной для них преподавателем.

 Каждый из учащихся работает над своим заданием, своей частью материала до полного понимания изучаемого вопроса и завершении работы над ним.

 Затем учащиеся обмениваются находками таким образом, что работа каждого является очень важной и существенной для работы всех остальных, поскольку без неё задание не будет считаться выполненным (часть важной информации будет потеряна, и другие учащиеся группы ее не получат).

**Групповой опрос**

 Проводится для повторения и закрепления материала после завершения определенного раздела программы. Во время группового опроса консультант в соответствии с перечнем вопросов спрашивает каждого члена своей группы.

**Лови ошибку**

 Учитель дает каждой группе несколько грамматических (синтаксических или других) правил. Одно или несколько из них - неверны. Нужно найти и доказать ошибочность; группа выполняет задание вместе, спикер группы представляет решение на весь класс; выслушав спикера каждой группы, класс выбирает верное решение.

**Мозговой штурм**

 Мозговой штурм –это оперативный приём решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы для решения проблемы.

 **Групповая технология даёт:**

* каждому ребёнку эмоциональную поддержку, возможность самоутвердиться
* даёт учителю дополнительные мотивационные средства вовлечь детей в содержание обучения.

 **Результатами моей работы по данной технологиям считаю:**

 1. Хорошие результаты обученности и качества знаний в классе.

 2. Готовность ребёнка к взаимодействию с окружающим миром.

 3. Способность работать с информацией разного типа.

 4. Желание и умение проявлять самостоятельность и инициативу.

 5. Умение участвовать в диалоге.

 6. Способность осуществлять контроль и оценку своей деятельности, переводить практическую задачу в учебную.

 8. Способность решать учебную задачу творчески.

 **Итак, можно сделать вывод**, что при организации учебной деятельности по группам, **каждый обучающийся вовлекается в учебный процесс, в систему**, требующую от него, с одной стороны, самостоятельности и продвижения в своем темпе, а с другой, умения общаться, сотрудничать и решать учебные задачи.

А это всё заложено в требованиях ФГОС к портрету выпускника начальной школы:

 **Инициативный, любознательный; Искренний, доброжелательный;**

**Умеет использовать свои знания в реальных жизненных ситуациях;**

 **Желает активно высказывать свою точку зрения, аргументировать ее;**

 **Может оценивать свои и чужие поступки;**

 **Умеет общаться с разными людьми, договариваться с ними, делая общее** **дело.**

 Ожидаемые результаты проведения групповой работы с детьми могут быть выражены детьми, такими словами: (слайд)

ЕСЛИ Я: вижу свою цель;

 планирую её достижение;

 выполняю задуманное;

 делаю выводы из оценки сделанного, значит, я – САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ.

 Я уверена, что со своими воспитанниками нахожусь на правильном пути, хотя этот путь нельзя назвать лёгким. Но я постараюсь, чтобы каждый из моих учеников стал хорошим человеком и нашёл своё место в жизни.